

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного автономного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Университетский колледж

Фонд оценочных средств
по общеобразовательной дисциплине
«ГЕОГРАФИЯ»

Волжский 2023 г.

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК
--

Стр.1 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи
--

Составлено
в соответствии с требованиями
к результатам освоения
образовательной программы –
программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности **21.02.19**
Землеустройство



Рекомендовано
Педагогическим советом
УК ВФ ВолГУ
протокол № 4
от « 28 » 08 2023 г.

Организация-разработчик: ВФВолГУ.

Разработчик: **М.С. Доронин**, преподаватель Университетского колледжа.

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.2 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения общеобразовательной дисциплины «География» являются овладение системой географических знаний и умений, формирование общекультурных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов 	<p>Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.3 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.4 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.5 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>	<p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.6 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, 	

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.7 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность</p>	<p>Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.8 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: **Доронин М.С.**, преподаватель УК

Стр.9 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных от-ношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в</p>	<p>Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.10 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.11 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.12 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.13 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
государственном и иностранном языках	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.14 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>задач;</p> <p>Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.15 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Типы оценочных мероприятий

Тема	Компетенции	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
Раздел 1. География как наука	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Формулировать базовые понятия географии, характеризовать источники географической информации	Контрольная работа
Тема 1. Источники географической информации	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Классифицировать различные типы географических данных, такие как карты, аэрофотоснимки, данные дистанционного зондирования Земли и статистические данные. Оценивать их достоверность, актуальность и полноту для решения конкретных географических задач.	1. Тесты: «Источники географической информации», «Методы географических исследований». 2. Задачи по составлению сравнительной характеристики географической карты и плана местности. 3. Задания на понимание условных обозначений. 4. Практические задания на установление связи географического способа отображения и типа карт. 5. Задачи по определению направлений
Тема 2. Анализ карт различной тематики	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	1. Извлекать информацию из различных видов карт. 2. Определять географические объекты, анализировать статистические данные, понимать пространственные взаимосвязи. 3. Интерпретировать картографические данные.	1. Задание на разделение карт (мир, материк, государство/физические и тематические) 2. Практические задания на установление связи рельефа, местоположения полезных ископаемых и добывающей промышленности 3. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на добычу ресурса.
Раздел 2. Политическое устройство мира	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Уметь составлять картосхемы, характеризующих государственное устройство стран мира; Уметь составлять и	Письменная работа

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.16 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

		оформлять тематические таблицы, характеризующие типы стран по социально-экономическим показателям	
Тема 3. Современная политическая карта мира	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Анализировать текущее геополитическое устройство мира, понимать принципы формирования границ и государств, определять основные тенденции развития политической карты мира.	1. Тест «Современная политическая карта мира». 2. Задания на составление картосхемы, характеризующих государственное устройство стран мира 3. Практико-ориентированные теоретические задания по описанию различий по форме государственного устройства и политического режима.
Тема 4. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Классифицировать страны по уровню их развития, используя географические критерии и индикаторы. Знать особенности, проблемы и перспективы развития стран и их группы. Понимать взаимосвязи и взаимовлияние между государствами в условиях глобализации.	1. Задание по классификации стран по уровню их социально-экономического развития 2. Практико-ориентированные теоретические задания по описанию особенности, проблемы и перспективы развития стран 3. Задание по определению взаимосвязи и взаимовлияния между государствами 4. Задания на анализ взаимосвязи между уровнем экономического развития, доходом населения и формой государственного устройства
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Анализировать распределение, запасы и потенциал природных ресурсов в разных регионах мира	Письменная работа
Тема 5. Взаимодействие общества и природы	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Анализировать комплексное влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Понимать составляющие устойчивого развития	1. Задания по определению природных факторов на развитие общества 2. Практико-ориентированные теоретические задания по описанию особенностей устойчивого развития. 3. Задания по анализу карт с целью нахождения очагового воздействия общества на окружающую среду.

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.17 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

			<p>4. Задание по оценке природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p> <p>5. Практико-ориентированные теоретические задания по нахождению пути сохранения качества окружающей среды</p>
<p>Тема 6. Природные ресурсы: виды и особенности размещения</p>	<p>ОК 01 – ОК 07, ОК 09,</p>	<p>Классифицировать природные ресурсы по разным признакам. Анализировать ресурсообеспеченность и потенциал регионов мира.</p>	<p>1. Задания по определению и нахождению природных ресурсов.</p> <p>2. Задания по классификации природных ресурсов</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания по распределению природных ресурсов в условиях многоцелевого характера их использования</p> <p>4. Задание на анализ стран по ресурсам, имеющим широкое экспортное значение</p>
<p>Раздел 4. Население мира</p>	<p>ОК 01 – ОК 07, ОК 09,</p>	<p>анализировать демографические процессы</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Тема 7. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Определение особенностей расселения населения в разных странах мира.</p>	<p>ОК 01 – ОК 07, ОК 09,</p>	<p>анализировать демографические процессы. Анализировать их влияние на социально-экономические факторы. Определять особенности размещения населения в разных странах и регионах мира.</p>	<p>1. Задание по определению темпов прироста населения в мире и отдельных его регионах</p> <p>2. Задание по анализу стран по типу прироста населения</p> <p>3. Задания на объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> <p>4. Задания по анализу состава и структуры населения</p> <p>5. Практико-ориентированные теоретические задания по расселению населения в разных странах мира.</p>
<p>Тема 8. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения</p>	<p>ОК 01 – ОК 07, ОК 09,</p>	<p>Анализировать факторы, влияющие на уровень жизни населения. Давать оценку взаимосвязи между качеством трудовых ресурсов и экономическим развитием страны</p>	<p>1. Задание по установлению причинно-следственные связи между занятостью и качеством жизни населения.</p> <p>2. Задание по анализу неравномерности распределения трудовых ресурсов в регионах.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания по тематическим картам качества жизни населения.</p>

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.18 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

			4. Задание по выявлению проблем качества жизни населения в регионах.
Тема 9. Размещение населения, миграции населения и урбанизация	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Понимать факторы, влияющие на распределение населения по планете. Анализировать причины и следствия миграционных процессов. Определять особенности развития городов и их влияние на общество.	1. Практико-ориентированные теоретические задания по данным определить регионы с высокой плотностью населения 2. Задания по анализу причин вынужденной миграции 3. Задание по анализу факторов урбанизации 4. Задания по изучению влияния урбанизации на демографию, качество жизни, распределение населения.
Раздел 5. Мир охоехозяйств о	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Давать оценку основным тенденциям и проблемам развития мировой экономики. Сформулировать взаимосвязи между национальной экономикой и международными организациями.	Контрольная работа
Тема 10 Состав и структура мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства. Определение основных отраслей и производств мирового хозяйства	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Анализировать структуру и состав мирового хозяйства. Определять в регионе основные отрасли производства. Оценивать влияние современных тенденций на развитие мировой экономики.	1. Задание по определению специализации государства 2. Задание по анализу стран в международной специализации 3. Практико-ориентированные теоретические задания по структуре и составу мирового хозяйства стран. 4. Практико-ориентированные теоретические задания по насыщению внутреннего и внешнего рынка (выбранной страны). 5. Задание по сравнению структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
Тема 11 Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Анализировать современное состояние и основные тенденции развития сельского и лесного хозяйства, а также рыболовства в	1. Задание проанализировать сельское хозяйство развитых и развивающихся стран 2. Задание выявить ведущие страны мира в сельском и лесном хозяйстве 3. Практико-ориентированные теоретические задания по уровню

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.19 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

рыболовство		мировом масштабе. влиянии этих отраслей на экономику, экологию и продовольственную безопасность разных стран	мирового сельского и лесного хозяйства 4. Задание проанализировать отраслевой состав лесной промышленности (особенности, значение, уровень развития, размещение) 5. Задание по анализу стран по уровню рыболовства 6. Задание анализ тематических карт рыболовства
Тема 12 Горнодобывающая промышленность Топливо-энергетический комплекс Металлургический комплекс Химическая промышленность Транспортный комплекс Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля	ОК 01 – ОК 07, ОК 09,	Классифицировать отрасли промышленности и сферы услуг. Анализировать взаимосвязи промышленности и сферы услуг. Оценивать экономическую ситуацию в регионе и его перспективы развития.	1. Задание определить основные промышленные комплексы региона 2. Практико-ориентированные теоретическое задание определить на тематической карте промышленные комплексы, выявить источник их возникновения. 3. Задание обосновать взаимосвязь промышленности (выбрать отрасль) со сферой услуг (выбрать) 4. Практико-ориентированные теоретические задания по изучению региона с целью выявления экономической ситуации, аргументировать перспективы его развития.

3.2 Комплект оценочных материалов

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК-04

ТЕСТ 1.

1. Физическая география входит в семью:
1. гуманитарных наук
 2. инженерно-технических наук
 3. естественных наук
 4. экономических наук

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.20 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

2. Назовите политический режим по его описанию: государство существенным образом ограничивает политические и экономические свободы граждан/подданных, осуществляет цензурирование массовой информации и точечные репрессии инакомыслящих

1. Авторитарный режим
2. Смешанный режим
3. Республика
4. Монархия

3. К неисчерпаемым ресурсам можно отнести:

1. Солнечная энергия
2. Почвенный ресурс
3. Минеральные ресурсы

4. В какой стране наблюдается наибольшая доля лиц старше 60 лет в общем населении?

1. Россия
2. Монголия
3. Турция
4. Япония

5. Лидером по экспорту лесной продукции является?

1. Россия
2. Казахстан
3. Канада
4. Китай

6. Какую систему спутникового позиционирования разработала Россия?

1. GPS
2. ГлоНАСС
3. BeiDou

7. К президентским республикам относятся (выберите 2(два)):

1. США
2. РФ
3. Япония
4. Ватикан

8. Из представленных стран отметьте лидера по добыче алмазов:

1. Россия
2. Япония
3. Индонезия
4. Корея

9. Какой океан является самым большим по площади?

1. Атлантический
2. Индийский
3. Тихий
4. Северный Ледовитый

10. Самая высокая гора в мире?

1. К2
2. Эверест

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.21 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

3. Килиманджаро
4. Мак-Кинли

11. Какой климат характерен для пустынь?

1. Умеренный
2. Тропический
3. Субтропический
4. Аридный

12. Какая река является самой длинной в мире?

1. Нил (правильный ответ)
2. Амазонка
3. Волга
4. Миссисипи

13. Сколько часовых зон в России?

1. 8
2. 11
3. 9
4. 14

14. Что является основным источником пресной воды на планете?

1. Река
2. Озера
3. Ледники
4. Влажный воздух

ТЕСТ 2.

1. Самая маленькая страна в мире?

1. Мальта
2. Лихтенштейн
3. Ватикан
4. Монако

2. Что такое демография?

1. Наука о земной поверхности
2. Наука о населении
3. Наука о климате
4. Наука о растениях

3. Кто из следующих ученых считается основателем географии как науки?

1. Эратосфен
2. Птолемей
3. Коперник
4. Галилей

4. К какому типу природных ресурсов относится нефть?

1. Возобновляемые
2. Ископаемые

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: **Доронин М.С.**, преподаватель УК

Стр.22 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

3. Водные
4. Лесные

5. По какой причине образуются горы?

1. Размывание
2. Тектоника плит
3. Растительность
4. Эрозия

6. Как называется система памятников культуры и природы страны или региона?

1. Достояние
2. Наследие
3. Богатство
4. Традиция

7. К неисчерпаемым ресурсам можно отнести:

1. Осадочные породы
2. Энергию ветра
3. Животный мир
4. Нефть

8. Как называется процесс, при котором население переходит из сельских районов в города?

1. Урбанизация
2. Депопуляция
3. Эмиграция
4. Миграция

9. Какой из следующих факторов **не влияет** на рождаемость в стране?

1. Уровень образования
2. Экономическое положение
3. Уровень преступности
4. Доступ к медицинским услугам

10. Какой из следующих ресурсов является возобновляемым?

1. Нефть
2. Уголь
3. Дерево
4. Газ

11. Что такое демографический переход?

1. Процесс перехода от аграрного к индустриальному обществу
2. Переход населения от одного региона в другой
3. Смена государственной политики
4. Изменение рождаемости и смертности в обществе

12. Какое из следующих утверждений о ресурсах **неверно**?

1. Ресурсы могут быть биологическими и минеральными.
2. Ресурсы могут быть исчерпаемыми и неисчерпаемыми.

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство	
---	--

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК	Стр.23 из 27
--	--------------

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	
--	--

3. Ресурсы всегда доступны для использования.
4. Некоторые ресурсы могут быть восполнены в процессе времени.

13. Выберите внутренние миграции (два ответа)

1. Трудовая в рамках одной страны
2. Деревня - Город
3. Иммиграция
4. Эмиграция

14. Укажите примерную численность населения Земного шара:

1. 1 миллиард
2. 4 миллиарда
3. 12 миллиардов
4. 7 миллиардов

15. У Мёртвого моря есть особенность. Укажите из предложенных вариантов правильный.

1. Большое количество акул
2. В море нельзя плавать дольше 1 минуты
3. В море нет воды
4. В море обитают лишь микроорганизмы

Кейс 1.

«Устойчивое развитие городов: от теории к практике»

Современные города сталкиваются с рядом экологических и социальных проблем, таких как загрязнение воздуха, отсутствие зеленых зон и проблемы с транспортом. Разработка концепции «устойчивого города» становится критически важной для обеспечения высокого качества жизни.

Задания:

Проведите исследование на тему устойчивого развития вашего города. Какие инициативы уже существуют?

Оцените, как пространство для зеленых зон может влиять на качество жизни жителей.

Проанализируйте транспортную систему вашего города/поселка и предложите пути ее улучшения.

Исследуйте примеры успешной реализации устойчивых городских проектов в других странах.

Кейс 2. «Лесные ресурсы и охрана окружающей среды»

Важно изучить роль лесов как ресурсов и экосистем, а также проблемы их сохранения.

Задания:

Каковы основные экосистемные услуги, предоставляемые лесами?

Какие факторы способствуют вырубке лесов в различных частях света, и как это влияет на местные сообщества?

Исследуйте проекты восстановления лесов и их влияние на экосистему и климат.

Как международные соглашения могут помочь защитить лесные ресурсы?

Ключи к заданиям для оценки сформированности компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК-04

ТЕСТ 1.

- 1. 3
- 2. 1
- 3. 1
- 4. 4
- 5. 1
- 5. 2
- 7. 1, 2
- 8. 1
- 9. 3
- 10. 2
- 11. 4
- 12. 1
- 13. 2
- 14. 3

ТЕСТ 2.

- 1. 3
- 2. 2
- 3. 1
- 4. 2
- 5. 2
- 6. 2
- 7. 2
- 8. 1
- 9. 3
- 10. 3
- 11. 4
- 12. 3
- 13. 1. 2.
- 14. 4
- 15. 4

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 05 – ОК 07, ОК 09

1. Какое из перечисленных направлений является основным в Индии и влияет на многие аспекты её культуры?

- 1. Буддизм
- 2. Ислам
- 3. Индуизм
- 4. Христианство

2. Какой международный договор, подписанный в 1992 году, фокусируется на изменении климата и устойчивом развитии?

- 1. Киотский протокол
- 2. Парижское соглашение
- 3. Рамочная конвенция ООН об изменении климата
- 4. Конвенция по биологическому разнообразию

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК
--

Стр.25 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи
--

3. Какой из следующих государств управляется по принципу абсолютной монархии, где монарх обладает значительной властью?

1. Саудовская Аравия
2. Швеция
3. Япония
4. Индия

4. Какой древний город считается святым местом для трех мировых религий: иудаизма, христианства и ислама?

1. Иерусалим
2. Мекка
3. Варанаси
4. Ватикан

5. Какое явление связано с резким ухудшением качества воздуха, обычно возникает в городах, и часто измеряется индексом загрязнения?

1. Смог
2. pH
3. Увеличение уровня воды
4. Туман

6. Где находится самая большая пустыня мира?

1. Китай
2. Антарктика
3. Африка
4. Бразилия

7. Сколько всего природных зон на территории России?

1. 2
2. 5
3. 7
4. 10

8. Самая большая природная зона России?

1. Тундра
2. Степи
3. Тайга
4. Пустыни

9. Условные линии, которые соединяют два полюса?

1. Экватор
2. Параллели
3. Меридианы
4. Азимут

10. Укажите термин, которым обозначают рост численности городского населения в процентном отношении.

1. Урбанизация
2. Миграция

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК

Стр.26 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

3. Инфраструктура
4. Глобализация

11. Укажите главный фактор размещения атомных электростанций.

1. Дефицит энергетических ресурсов
2. Рабочая сила
3. Климатические условия
4. Наличие вблизи рек

12. Выберите какие факторы учитывают при размещении предприятий производства алюминия.

1. Энергетические
2. Трудовой
3. Потребительский
4. Сырьевой

Ключи к заданиям для оценки сформированности компетенции ОК 05 – ОК 07, ОК 09

1. 3
2. 3
3. 1
4. 1
5. 1
6. 2
7. 4
8. 3
9. 3
10. 3
11. 1
12. 1

3.3 Методика формирования результирующей оценки по общеобразовательной дисциплине.

Изучение дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая ведется непрерывно и включает в себя:

- текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, оценивание промежуточных результатов по модулям);
- оценивание окончательных результатов по дисциплине в форме семестровой аттестации (дифференцированный зачет).

Оценивание окончательных результатов ведется по 100-балльной шкале.

Оценка формируется как сумма баллов, набранных обучающимся по видам текущего контроля или количества баллов, набранных на семестровой аттестации.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 91 – 100 – зачтено «отлично»
- 71 – 90 – зачтено «хорошо»
- 60 – 70 баллов – зачтено «удовлетворительно»
- 0 – 60 баллов – не зачтено

Название документа: Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» для студентов специальностей 21.02.19 Землеустройство

Разработчик: Доронин М.С., преподаватель УК
--

Стр.27 из 27

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи
--